Аддзел адукацыі, спорту і турызму Маладзечанскага райвыканкама

Дзяржаўная ўстанова адукацыі

“Палачанская сярэдняя школа Маладзечанскага раёна”

**Сцэнарый урока геаграфіі**

**па тэме:**

**“ГЕАГРАФІЧНАЯ КАРТА”**

**/6 клас/**

 Распрацаваў

Настаўнік геаграфіі і біялогіі

 ***Ю.М. Мяцельскі***

аг. Палачаны

2016

**Тэма: Геаграфічная карта**

*Карта – альфа і амега геаграфіі.*

*М.М. Баранскі*

**Мэта:** даць разуменне аб геаграфічнай карце, як аб адным з відаў адлюстравання Зямлі.

**Задачы:**

* садзейнічаць фарміраванню ўяўленняў пра геаграфічную карту, як пра адзін са спосабаў адлюстравання зямной паверхні; віды карт і іх разнастайнасць;
* спрыяць развіццю ўменняў вучняў вызначаць рысы падабенства і адрозненні ў адлюстраваннях зямной паверхні на плане, карце і глобусе; працягваць фарміраванне ўменняў работы з маштабам;
* садзейнічаць фарміраванню навыкаў калектыўнай працы, павагі адзін да аднаго, уменне слухаць, фармуляваць свой пункт гледжання.

**Абсталяванне:** глобус, фізічная карта паўшар’яў, атласы.

**Тып урока:** вывучэнне новай тэмы.

**Ход урока**

**1. Арганізацыйнаячасткаўрока.**

Прывітанне. Праверкападрыхтаванасці да ўрока.

Запаўненневучнемпрозвішча ў картцы "Маепоспехі".

**2. Матывацыя.** Рабяты! Дасённяшнягаўрокамызваміпазнаёмілісяздвумавідаміадлюстраваннязямнойпаверхні – планаміглобусам. Надышлачаргаяшчэаднаговіду, алевосьякогаз 5-ці,явамнескажу. Выназавяцемнеяго самі,паслятаго, якразгадаецешыфрнадошцы. Памерывашайгатоўнасціпадайцесігналрукой. Якомурадуатрымаеццазрабіцьгэтахутчэйастатніх, будзевідацьпападнятыхруках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| \* | Г | І | А | Г |
| Р | Н | А | Р | Т |
| А | А | Я | А | \* |
| Ф | К | Ч | Е | \* |

Вучнісуадносяцьклетківерхняйініжняйтабліцыівыпісваюцьлітарыпапрамымматэматычнымпарадку. Увынікуатрымліваюцьтэмуўрока “Геаграфічная карта”.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| \* | 1 | 8 | 11 | 4 |
| 5 | 10 | 17 | 15 | 16 |
| 14 | 3 | 12 | 6 | \* |
| 7 | 13 | 9 | 2 | \* |

Падвядзенневынікаў, вылучэннеперамогшагараду.

**3. Вывучэнненовагаматэрыялу.**

*Настаўнік:*З чаго ж пачнём вывучаць нашую тэму? *(з паняцця, што такое геаграфічная карта?)*. Наша задача: навучыцца даваць азначэнне карты, праводзіць параўнанне з ужо вывучанымі спосабамі адлюстравання, успомніць, як выкарыстоўваецца маштаб і ў чым яго асаблівасць на картах, пазнаёміцца з рознымі відамі карт. Але перш, звернемся да гісторыіз'яўлення карт.

***3.1. Гістарычнаядаведка.***

Надошцы запісаны прозвішчы: Пталамей, Эратасфен, Бехайм, Меркатар.

- Чамугэтыяпрозвішчыстаяцьуаднымрадзе?

- Якоепрозвішча "лішняе" і чаму? Абгрунтуйце. (*Бехайм* - стварыўнайстаражытнейшы глобус, астатніястваральнікі карт).

- Выпішыце на паляхсшыткаімёнытых, хтозаймаўсяскладаннем карт.

***3.2.Праца над азначэннемпаняцця "геаграфічная карта".***

- Успомніце, якоеазначэнне мы давалі плану мясцовасці?

- Знайдзіцеазначэннепаняцця “геаграфічная карта” ў слоўнікутэрмінаў. Зачытайце.

- Знайдзіцегалоўнаеадрозненне планамясцовасці ад геаграфічнай карты (ахоптэрыторыі).

- На якім спосабе адлюстравання спыніць свой выбар чалавек, які адпраўляецца агледзець наваколлі дачы?

- Адапытлівытурыстузамежнуюпаездку?

2-3вучніпапамяціпрамаўляюцьуслыхазначэннепаняцця. Запіс азначэння ў сшытках.

***3.3. Мазгавы штурм.*** Як жа можна шар (глобус) змясціць на плоскасць, не атрымаўшы ні адной складкі? Вось вам палова гумавага мяча, паспрабуйце разраўняць яго на стале. Не атрымліваецца? Што ж патрэбна зрабіць для дасягнення нашай мэты? *(Меркаванні класа)*. Разрэзаць мяч на вузкія палоскі (долькі). Праецыруем атрыманую мадэль на дошку, абводзім мелам і ў нас атрымалася градусная сетка.

- Дзе, на глобусе, ці карце, геаграфічныя аб’екты будуць мець натуральны выгляд? Чаму?

- *Сапраўдны выгляд геаграфічныя аб’екты будуць мець на глобусе, так як у выніку пераносу на плоскасць узнікаюць скажэнні даўжынь, вуглоў і плошчаў.*

***3.4. Легенда карты. Колеры на карце паўшар’яў.***

- Запоўніце табліцу:

|  |  |
| --- | --- |
| Колер | Геаграфічны аб’ект |
| Блакітны, сіні | Вада (акіяны, моры, рэкі, азёры) |
| Зялёны | Нізіны |
| Жоўты | Узвышшы, пласкагор’і |
| Карычневы, аранжавы | Горы |

 ***3.5. Параўнанне глобуса і геаграфічнай карты.***

 На кожную парту раздаецца картка з заданнем. Работа выконваецца папарна: одзін вучань запаўняе калонку для глобуса, другі – для карты.

 ***Картка-заданне***

 Мэта: параўнаць адлюстраванне зямной паверхні на глобусе і карце паўшар’яў, запоўніць табліцу і зрабіць вывад.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прызнакіпараўнання | Глобус | Карта паўшар’яў |
| Якая тэрыторыя паказана? | Увесь зямны шар | Увесь зямны шар |
| Маштаб (парадак лікаў) | 1:106 000 000 | 1:90 000 000 |
| Форма адлюстравання | Аб’ёмная | Плоская |
| Адрозненні ўмоўных знакаў | Няма | Няма |

 ***Вывад:*** глобус і геаграфічная карта маюць шмат агульнагаў ………. , …………….. , аднак карта больш ……… для практычнага выкарыстання.

 Падвядзём вынік нашай работы. Да якога вываду вы прыйшлі? І так, першаезнаёмства адбылося. Давайце адпачнем, але з карысцю для справы.

 ***Фізкультхвілінка:***

На физкультминутке, дети, Потянулись наши ветки!

С нами поиграет ветер Ветергнёт нас на восток

Целый лес наших рук С нами учит он урок!

Вырастает на юг А теперь на север, снова

А теперь на запад, детки Продолжать урок готовы!

 ***3.6. Складанне кластара “Віды карт”.***

Віды карт

Па зместу

Па ахопу тэрыторыі

Па маштабу

Агульнагеаграфічныя

(фізічная карта)

Тэматычныя

(карта раслін)

Сусветныя

Мацерыкоў

Акіянаў

Краін

Абласцей

Раёнаў

Буйнамаштабныя

> 1:200 000

Сярэднемаштабныя

1:200 000 да 1:1 000 000

Дробнамаштабныя

< 1:1 000 000

 **4. Замацаванне тэмы ўрока**

 Укожнаганасталеляжыцькартка "Маепоспехі". Вашазадача – праставіцьуёй"+" ці "-".

 1. Карта – гэтапаменшанымалюнакучасткаЗямлі, выкананы на плоскасці, з дапамогайумоўныхзнакаў.

 2. Маштаб карты буйней маштабу плану мясцовасці.

 3. Фізічныя карты - гэта карты , на якіх намаляваны прыродныя аб'екты(мацерыкі, акіяны, горы, раўніны і г.д.).

 **5. Падвядзенне вынікаў урока. Выстаўленне адзнак.**

 **6. Заданне на дом: § 5, пр. 1-2, с. 35**

 **7. Рэфлексія.**

 Сёння на ўроку я навучыўся ………..

 Мне было цікава ……………………..

 Мне было цяжка …………………….

 Я зразумеў, што ………………………..

 Мая ацэнка за работу на ўроку ……………

 Мой настрой у канцы ўрока ………………..

**Картка “Мае поспехі”**

**Блок 1. 1. *Запішыце ў сшытак дату.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| \* | Г | І | А | Г |
| Р | Н | А | Р | Т |
| А | А | Я | А | \* |
| Ф | К | Ч | Е | \* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| \* | 1 | 8 | 11 | 4 |
| 5 | 10 | 17 | 15 | 16 |
| 14 | 3 | 12 | 6 | \* |
| 7 | 13 | 9 | 2 | \* |

2. Выкарыстоўваючы свае матэматычныя здольнасці, расшыфруйце, што зашыфравана ў левым прамавугольніку.

3. Запішыце ў сшытак тэму ўрока.

4. Пталамей, Эратасфен, Бехайм, Меркатар. Хто з іх лішні і чаму?

5. Што з сабой возьме турыст у замежную паездку: план мясцовасці, глобус, ці геаграфічную карту? Чаму?

**Блок 2. *Колеры на карце паўшар’яў.***  Запоўніце табліцу ў сшытку:

|  |  |
| --- | --- |
| Колер | Геаграфічны аб’ект |
| Блакітны, сіні |  |
| Зялёны |  |
| Жоўты |  |
| Карычневы, аранжавы |  |

**Блок 3. Параўнайце глобус і карту паўшар’яў. Перачарціце табліцу ў сшытак**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прызнакі параўнання | Глобус | Карта паўшар’яў |
| Якая тэрыторыя паказана? |  |  |
| Маштаб (парадак лікаў) |  |  |
| Форма адлюстравання |  |  |
| Адрозненні ўмоўных знакаў |  |  |

Зрабіце вывад: глобус і геаграфічная карта маюць шмат агульнагаў\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_ , аднак карта больш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для практычнага выкарыстання.

 **Блок 4. Складзіце кластар “Віды карт”.**

Віды карт

Па зместу

Па ахопу тэрыторыі

Па маштабу

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

**Блок 5. Запоўніце картку "Маепоспехі".**

Вашазадача – праставіцьуёй"+" ці "-".

 1. Карта– гэтапаменшанымалюнакучасткаЗямлі, выкананы на плоскасці, з дапамогайумоўныхзнакаў.

 2. Маштаб карты буйней маштабу планамясцовасці.

 3. Фізічныя карты – гэта карты, на якіх намаляваны прыродныя аб'екты (мацерыкі, акіяны, горы, раўніны і г.д.).

**Блок 6. Закончыце сказы:**

Сёння на ўроку я навучыўся ………..

 Мне было цікава ……………………..

 Мне было цяжка …………………….

 Я зразумеў, што ………………………..

 Мая ацэнка за работу на ўроку ……………

 Мой настрой у канцы ўрока ………………..

***Дзякуй за работу на ўроку! Здайце сшыткі і картку настаўніку.***